|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждена»C:\Users\Рабочий\Desktop\ком.предл 001.jpgДиректором МБОУ СОШ с. ЕлабугаХабаровского муниципального районаТ.В. Чеченихиной |

ПРОГРАММА УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с. ЕЛАБУГА ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

2020 г.

**Паспорт Программы**

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и организацию деятельности по её реализации и является продолжением Программы развития на 2020-2022 годы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа улучшения результатов работы. Модель «Эффективная школа» |
| **Основные разработчики** | Педагогический коллектив и администрация школы под руководством директора школы  |
| **Нормативно-правовая база для разработки программы** | * Всеобщая декларация прав человека;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Конституция РФ;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
* ФЗ № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в РФ»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Устав общеобразовательного учреждения.
 |
| **Стратегическая****цель** | Определение общей стратегии улучшения качества образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере района и края. Приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности |
| **Стратегические задачи** | 1. Обеспечение нового качества образования (обновление образовательной среды школы).
2. Поддержка и развитие потенциала обучающихся и педагогов.
3. Обеспечить условия адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования, развитием демократического общества.
4. Создать условия для выполнения социального заказа государства, родителей, обучающихся, педагогов на образование.
5. Развитие системы социального партнёрства и расширение взаимодействия школы, родителей, социальных партнёров в контексте развития школы.
6. Формирование и развитие позитивного имиджа школы, как эффективной школы.
 |
| **Объекты оценки качества образования** | 1.Основная образовательная программы школы.2. Образовательная среда школы, условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, учебно- методические, информационные), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, которые включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты |
| **Сроки и этапы реализации****программы** | **2020-2022 гг. (3 года)***I этап:* подготовительный;*II этап:* практический (основной);*III этап:* обобщающий (итоговый). |
| **Орган, ответственный за реализацию программы** | Педагогический совет школы. Коррекция программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе |
| **Участники программы** | Обучающиеся 1-11 классов, педагоги и работники ОУ, родители обучающихся, социальные партнёры ОУ |
|  **Источники финансирования** | Бюджетные и внебюджетные средства |
| **Ожидаемые результаты** | * Достижение улучшения качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований
* Качественный анализ состояния организации и управления образовательным учреждением
* Создание системы профессионального роста педагогических работников
* Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет, родительский совет;
* Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;
* Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся независимо от семейного и социального контекстов, личностных возможностей
* Повышение информационной культуры за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.
* Формирование имиджа успешной школы.
* Уменьшение разрыва в показателях ГИА со средними показателями по муниципалитету и краю.
* Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.
 |

**Информационная справка**

Программа улучшения качества образования в МБОУ СОШ с. Елабуга спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1)удалённость от крупных культурных центров;

2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;

3)значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

4)Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются дом культуры Елабужского сельского поселения, Центр детского творчества с. Некрасовка.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1991. Проектная вместимость здания школы 250 человек, фактически обучается в 2019-2020 учебном году 65 обучающихся. Здание школы расположено центре села. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 19 учебных кабинетов, компьютерный класс, 1 учебная мастерская, кабинет домоводства, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются помещения столовой, спортивного зала и учебной мастерской, раздевалки, библиотека, на втором – компьютерный класс, кабинет домоводства. В компьютерном классе установлено 4 компьютера, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 2 до 11 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизовано. Котельная работает на угле.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по **сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.**

**Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями.**

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

* Мультимедийные проекторы – 3
* компьютеры – 14
* ноутбуки- 1
* принтеры-5
* сканеры –3
* швейные машины – 2
* интерактивные доски – 1

В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

**Анализ проблем.**

Ближайшая средняя школа от нашей расположена в 16 км, в военном городке, что не позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами.Наши дети разные по национальности. По социальному статусу они из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, есть семьи злоупотребляющие алкоголем.

Контингент обучающихся постепенно увеличивается за счет прихода детей опекаемых.

 В 2019-2020 учебном году 9 детей обучаются по специальной (коррекционной) программе 7 вида, 6 детей по специальной (коррекционной) программе 8 вида( 4 учащихся – вариант 1, 2 учащихся - вариант 2). Дети из опекаемых семей пришли из детского дома, где ни не привыкли учиться на уроках и готовить домашние задания, имеют пробелы в знаниях по математике и русскому языку, некоторые долго адаптируются в нашей школе.

 Родители наших школьников часто не стремятся уделять внимание детям, разговаривать с ними, читать им книжки, водить их в детский сад, поэтому многие из детей приходят в 1 класс часто неподготовленными.

 Также родители не стремятся и не следят, чтобы дети хорошо учились.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Обоснования для разработки****проекта** | **В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:** |
| Социальный статус школы | Малообеспеченные семьи 40%Матери – одиночки 13%Многодетные семьи 46%Семьи с опекаемыми детьми 40%Дети, состоящие на учете в КДН 0%Дети, состоящие на учете в ОДН 0%Дети с неродным русским языком 0%**Образование родителей:**Высшее – 14%Среднее и средне специальное –27%**Работа родителей:**Не работают – 45%Работают -55% |
| Кадровая характеристика | Педагоги с высшим образованием -61,5%Педагоги с высшей категорией – 7,6%Педагоги с 1 категорией -  53,8%Педагоги СЗН - 38,,4%Педагоги без категории - 0%Педагоги пенсионного возраста – 7,6% |
| Контингент | Уч. год | Обучающиеся |
| 2016-2017 | 58 |
| 2017-2018 | 62 |
| 2018-2019 | 59 |
| 2019-2020 | 65 |
| Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении | Уч. год | Качество знаний | Уровень обученности |
| 2017-20182018-2019 |  | 100%100% |
| Средний бал по ОГЭ | Русский язык | 4 |
| Математика | 3,5 |
| Дополнительное образование | Кружков на базе ОУ-6 |

 В то же время есть много семей, имеющих высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовамивнешней среды.

Родители в основном не имеют постоянного заработка, в селе нет работы, многие работают вахтовым методом. Образовательный уровень родителей невысок, высшее образование имеютв основном родители – учителя, средне-специальное - 27 % родителей.

В школе в 2019-2020 г - 13 педагогических работников.

Высшее образование имеют 61,4% учителей, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 7 человек - первую квалификационную категорию, у остальных учителей СЗН. Учителя имеют курсы повышения квалификации по своим предметам в соответствии с ФГОС, курсы переподготовки, курсы по работе с детьми с ОВЗ.

Качество знаний стало низким вследствие получения среднего арифметического числа по качеству обучения по общеобразовательной программе, детей с ЗПР, детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида. Следует повышать качество обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;

- сложный контингент учащихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных учащихся и увеличение доли учащихся, имеющих ОВЗ);

- в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения;

- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);

-отсутствие жилищного фонда для учителей;

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

- за много лет функционирования школы сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие учащиеся вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;

- имеются призеры предметных и творческих конкурсов от муниципального до федерального уровней среди учащихся.

К сожалению, количество таковых детей в последние годы сокращается, снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), что затрудняет нашим выпускникам продолжение обучения в ССУЗах, в средней школе.

 Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

**КАРТА ПРИОРИТЕТОВ ДЛЯ ПРОГРАММЫ УЛУЧШЕНИЙ**

**МБОУ СОШ с. Елабуга Хабаровского муниципального района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритеты** | **Предметные результаты (математика, русский язык, английский язык, чтение)** | **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся** | **Партнёрство с образовательными организациями, родителями** | **Поддержка профессионального развития педагогических работников** |
| ***Характеристики приоритетов*** |
| ***Обязательные*** | Единые требования к соблюдению государственного стандарта и уровню подготовки обучающихся по предметам, упор на качество преподавания и учебных результатов. |  | Сетевое взаимодействие с образовательными организациямиСотрудничество с учредителем и социумом |  |
| ***Срочные*** |  | Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов. |  |  |
| ***Желательные***  | Вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в процесс повышения эффективности школы | Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. | создание родительского клуба как центра формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки; разработка методических материалов для родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада |  |
| ***Сильно связанные с другими приоритетами*** | Мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения. | Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, организуемой по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений | Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс и сотрудничество с ними. | Постоянное профессиональное развитие и саморазвитие учителей. |
| ***Слабо связанные с другими приоритетами*** |  |  |  |  |

***Таблица соотношений целей и задач***

|  |
| --- |
| **Приоритет 1. Предметные результаты (математика, русский язык, английский язык, чтение)** |
|  | **Описание**  | **Критерии успеха/ выполнение**  | **Подготовительные действия (к каждой задаче)**  |
| **Цель**  | Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. |
| Задача 1  | Создавать условия для достижения учащимися с различными образовательными запросами положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки учащихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года | * + - * Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.
* Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по Хабаровскому муниципальному району.
* Повышение качества образования до 50 % по школе.
* 100% учителей используют электронное портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.
 | * Разработать и апробировать программу по повышению качества образования
* Проводить мониторинг качества образования (через анализ информации в электронном журнале; через ежемесячные «планерки качества»)
* Строгий контроль за преподаванием предметов со стороны зам.директоров и администрации школы
* Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
* Чествование отличников и хорошистов (школьные линейки, доска почета, награждения)
 |
| Задача 2  | Обеспечивать стабильность и рост качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | * Позитивная динамика качества знаний учащихся.
* Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных.
 | * Проведение стартовых и тематических диагностических контрольных работ и их анализ.
* Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся
 |
| Задача 3  | Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя | 100% учителей используют электронное портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов | * Экраны успеваемости, отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года
* «Планерки качества» по предварительным итогам успеваемости
* Самообследование деятельности
* Портфолио учителя
* Самообразование учителя
* Методические недели с демонстрацией опыта и открытых уроков
 |
| Задача 4  | Создавать условия для **у**величения количества учащихся с разными стартовыми возможностями, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней |  Награды различного уровня.Реестр участников конкурсных мероприятий.  | * Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, выставкам, концертам, соревнованиям
* Чествование победителей на общешкольной линейке
* Портфолио учащихся
* «Парад достижений» класса по итогам общешкольных воспитательных мероприятий
 |
| **Приоритет №2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся** |
| **Цель.** | Адаптированность учеников школы в условиях внедрения ФГОС |
| Задача 1 | Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды) | * Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1,5,10-ый класс).
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
* Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
 | * Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся.
* Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
* Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк.
* Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
* Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
* Просветительская и консультационная деятельность с учителями.
 |
| Задача 2 | Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями) | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.Выявление и поддержка одарённых детей.Составление индивидуальных образовательных маршрутов.  | * Проведение лонгитюдных исследований.
* Диагностический минимум.
* Углубленная психодиагностика:
	+ исследование особенностей познавательной деятельности;
	+ изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
 |
| **Приоритет №3. Партнёрство с образовательными организациями, родителями** |
| **Цель.** | Использовать возможности других образовательных организаций, родителей, для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся. |
| Задача 1 | Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив. | * развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* сохранение и укрепление здоровья;
* получение знаний, дополняющих школьную программу;
* знакомство с профессиями и местами работы родителей;
* помощь в трудоустройстве на время школьных каникул
 | * совместная организация и проведение внеклассных  мероприятий;
* проведение вечеров-встреч с интересными людьми;
* организация дистанционных олимпиад для школьников;
* совместная исследовательская и проектная деятельность;
* консультации, вечера, круглые столы и т.д.,
* экскурсии и различные тематические десанты, акции;
* приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.
 |
| Задача 2 | Способствовать развитию социального партнёрства,взаимодействия с родительской общественностью. | 1. 100% детей и 50% родителей вовлечены в социально-значимые проекты.2. 60% родителей вовлечены в общешкольные мероприятия.3. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между школой и родителями. | * Изучать удовлетворѐнность качеством воспитательной работы школы.
* Проводить традиционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», турниры по волейболу, фотовыставки «История моей семьи»).
* Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий).
* Включать родителей в разработку социально-значимых мероприятий и проектов
* Активизировать работу родительского комитета.
 |
| **Приоритет №4Поддержка профессионального развития педагогических работников** |
| **Цель**  | Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы |
| Задача 1  | Наладить взаимодействие учителей между собой. Наладить систему наставничества. | * В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера: коллектив школы работает как команда единомышленников.
* Повышение уровня комфортности коллектива школы (100 % коллектива удовлетворены условиями пребывания в школе)
* Действует «Школа наставничества».
 | * Обеспечить проведение общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского).
* Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (технологии мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированное обучение).
* Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива
* Анкетировать «начинающего педагога» с целью выявить проблемы в образовательной деятельности.
* Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными.
 |
| Задача 2  | Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию. | 70 % учителей школы имеют первую категорию (в течении 5 лет)Своевременное повышение квалификации педагогического мастерства  | * Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий
* Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям
* Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
* Проводить отчеты о повышении квалификации, прохождении аттестации как условие реализации пройденных курсов, аттестации (учитель-учителю)
 |
| Задача 3 | Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства  | * 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий
* 50% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты
* Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном и краевом уровне (от 2 человек в год).
* Проведение в школе конкурса «Мой лучший урок»
 | * Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта через работу школьной методической службы, проведения предметных декад и открытых уроков.
* Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне.
 |

**Дорожная карта реализации программы**

**I этап – подготовительный**

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

* разработка программы;
* обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
* проведение социометрических исследований;
* разработка форм сбора первичной информации;
* проведение оценочных процедур.
* сбор первичной информации;
* соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
* группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

* метод диалогового общения
* анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
* сбор и анализ информации;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

* наличие базы данных; наличие нормативной базы;
* наличие социального паспорта класса;
* наличие результатов мониторинговых исследований;
* выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

**II этап – реализация программы**

Содержание деятельности:

* анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
* построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
* выполнение плана реализации изменений в работе школы;
* текущий контроль за выполнением проекта.
* проектирование и планирование
* формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
* установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
* определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
* разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
* установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
* установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
* разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

* вербальные (индивидуальные и групповые):
* консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
* исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
* использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
* прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
* технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
* курсы повышения квалификации;
* диагностические карты самообразования;
* творческие мастерские;
* обмен опытом;
* тренинги учителей;
* стимулирование учителей;
* диагностика успеваемости по предмету;
* портфолио учителя;
* анкетирование и опросы родительской общественности;
* родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

* реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
* создание групп качеств;
* повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, краевого и федерального уровня;
* повышение организационной культуры;
* внедрение эффективных педагогических технологий;
* выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
* выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
* личностный рост педагога;
* увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
* участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
* система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
* наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
* повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
* выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
* функционирование родительского лектория;
* популяризация достижения школы в СМИ;
* увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
* введение в практику проведение Дня открытых дверей.

**III этап – обобщающий**

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

* анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
* сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
* электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
* упорядочивание потока данных о функционировании школы;
* анализ поступающей информации;
* обновление компьютерного банка данных;
* согласование планов работ различных служб;
* выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
* управление мониторинговыми исследованиями;
* выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
* подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
* подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

* повышение качества обученности;
* наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
* уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
* наличие системы повышения квалификации педагогов;
* диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
* увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

 **План реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет** | **Вид работ** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. **Предметные результаты (математика, русский язык, английский язык, чтение)** | Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и методического совета «Метапредметные результаты учащихся – залог успешности в обучении»  |  Повышение компетенций учителей  | Апрель 2020 г. |  Зам. директора по УВР, рук. МО  |
| Организовать внутришкольное обучение по формам индивидуальной работы с учащимися. | Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.Повышение качества образования до 45% по школе.Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционны.100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты | 2020-2021 гг | Зам. директора по УВР,  |
| Разработка программы повышения качества образования | Утвержденная программа повышения качества образования | Апрель-июнь 2020 | Администрация, рук. МО  |
| Разработка положения «Электронное портфолио учителя» | Утвержденное положение | Май-июль 2020 | Администрация, пед.коллектив |
| Ежемесячный анализ успеваемости в школе по экранам успеваемости, проведение «планерок качества» | Динамика успеваемости  | 2020-2022 гг. | Зам. директора по УВР  |
| Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования  | Качественные рабочие программы  | Август 2020- февраль 2021 г. | Администрация, рук. МО  |
| Контроль за преподаванием предметов  |  Оперативная информация  | В течение учебного года |  Администрация, рук. МО  |
| Организация и пропаганда * предметных и интеллектуальных конкурсов;
* научно-практических конференций;
* участие в работе заочных школ для учащихся. - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах
 | Сопровождение талантливых и одаренных детей  | В течение учебного года | Администрация, учителя-предметники  |
| Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников  | Сопровождение талантливых и одаренных детей  | В течение учебного года | Администрация, учителя-предметники  |
| Чествование отличников и хорошистов, оформление портфолио (линейки, доска почета «Ими гордится школа», награждение похвальной грамотой. | Повышение школьной мотивации  | В конце каждой четверти | Администрация  |
| Индивидуальное сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА  | Стабильные результаты ГИА  | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя- |
| Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности  | Сопровождение талантливых и одаренных детей  | В течение учебного года | Администрация, учителя-предметники  |
| Проведение профориентационной работы  | Осознанный выбор ГИА, ОГЭ, профиля профессионального развития. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ  | Стабильные результаты ГИА  | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники  |
| Организация консультационных занятий  | Стабильные результаты ГИА  | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники  |
| 2. **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся** | Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.  |  Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг  | м |  Администрация  |
| Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке. | Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.Повышение качества образования до 45% по школе.Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционны.100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты | Август  | Зам. директора по УВР,  |
| Составить план совместной работы с центром ПМПК | Август-сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР |
| Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка. | В течение учебного года |
| Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, с девиантным поведением, находящихся в сложных социальных условиях,со слабой мотивацией, одарённые дети. | Май  |
|  |  |
| Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.  | Повышения уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»  |  | Администрация, классные руководители  |
| **3. Партнёрство с образовательными организациями, родителями** | В течение учебного года |
| Проведение заседания МО « Организация эффективного взаимодействия учреждения общего основного образования с семьей »  | Повышение компетентностей учителей в работе с родителями  | Май 2020 | Администрация, творческая группа |
| Чествование лучших семей по направлениям: труд, дружба, совместная деятельность, досуг.Организация совместных мероприятий спортивного и культурного характера: соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», выступление на творческих конкурсах «Минута славы», посещение музеев, театров, выставок, проведение праздников «Мы одна многонациональная семья» |  Распространение положительного опыта воспитания детей в семье  | В конце учебного годаВ течение учебного года |  Администрация, классные руководители  |
| Работа привлеченного психолога с родителями:- «профессиональное портфолио моей семьи»;- семейный круг «сдаем экзамен»;- тренинг детско-родительских отношений «Родители и дети – жизнь в согласии»; | Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей, расширение представлений о способах психологической подготовки к экзаменам, обучение родителей дыхательным техникам, релаксационным приемам снятия напряжения, оптимизация детско-родительских отношений | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на районных предметных МО  | Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ГИА.  | В течение учебного года | Администрация, рук. МО  |
| Привлечение «смежных» участников образовательного процесса, обладающих необходимыми образовательными ресурсами, в сетевое взаимодействие, социальное партнерство: организации профессионального образования (ВУЗы, учреждения СПО), дополнительного образования (в т.ч. технопарк «Кванториумы», учреждения культуры и спорта, производственные предприятия, учреждения социальной сферы микрорайона, города, округа, района, сельского поселения (в т.ч.психологические центры, организации здравоохранения, СМИ, общественные объединения; храмы, научные институты, организации (в т.ч. общественные) детские общественные движения, др.) в решении ключевых образовательных задач. | Повышение компетентностей учителей Развитие социального партнерства | Апрель-декабрь 2020 | Администрация школы |
| Заключение соглашений о совместной деятельности по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах-участниках краевого проекта (КГБОУ ДПО ХК ИРО, МБОУ СОШ с. Мирное) | Повышение компетентностей учителей  | Апрель - июль 2020 | Администрация  |
| Заключение соглашений с организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места (в т.ч. детский технопарк "Кванториум) для реализации программ по учебным предметам («Технология», «Физика», «Информатика…….), дополнительных образовательных программ (в том числе дистанционно) | Развитие социального партнерства | Апрель - май 2020 | Администрация школы |
| **4. Поддержка профессионального развития педагогических работников** | Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения  |  Оперативная информация  | В течение учебного года |  Администрация, рук. МО  |
| Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»  | Карта профессиональной компетентности педагога  | Июль 2020 | Администрация, рук. МО  |
| Организация «Школы наставничества» | План работы  | В начале учебного года |  Администрация, рук. МО  |
| Тренинги для учителей на сплочение коллектива и на преодоления профессионального одиночества и выгорания с привлечением специалистов центра ПМПК. | В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера⇒ коллектив школы работает как команда единомышленниковПовышен уровень комфортности коллектива школы  | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Проведение педагогических советов, заседаний МО по темам:- «Смысловое чтение»;-«Субъектно-ориентированный педагогический процесс»;- «Достижение метапредметных результатов»;- «Формирующее оценивание». | 1. В школе функционируют КОУЧи по заданным темам.2. 100% педагогов включены в КОУЧи, творческие и проблемные группы. | В течение учебного года | Администрация |
| Организация внутришкольного обучения по формирующему оцениванию. | 1. Проведены курсы по формирующему оцениванию для педагогов.2. 100% педагогов владеют приёмами формирующего оценивания. | В течение учебного года | Администрация |
| Организовать создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического опыта и обмена ими. | 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий.40% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты. | В течение учебного года | Зам.дир по ВР |
|  Проводить отчёты о повышение квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю). | В конце каждой четверти | Зам.директора по УВР |
| Делегировать педагогическому коллективу управленческие полномочия с целью повышения мотивации последнего (использование технологии продуктивного управления). | В течение учебного года | Администрация |
| Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива. | В течение учебного года | Комиссия по распределению стимфонда |
| Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»  | Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной уровнях обучения  | Май 2021 | Администрация, рук. МО  |
| Разработка положения и проведение конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне. | Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы. | Июль 2020 | Администрация, рук. МО  |
|  | Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации  | Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся  | В течение учебного года | Администрация, рук. МО  |
| Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта  | Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся  | В течение учебного года | Администрация, творческая группа  |
|  | * Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей
* Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ;
* Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам;
* Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий;
 | Результаты самообследования  | В течение учебного года |  Администрация, рук. МО  |

**Основные риски программы и пути их минимизации.**

**Основные риски программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Основные риски проекта | Пути их минимизации |
| 1 | - потребность в молодых педагогических кадрах | рекрутинг в системе профессионального образования |
| 2 | - инертность группы педагогов | убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования. |
| 3 | -невысокий образовательный уровень части родителей | просвещение родителей через активизацию работы школы: «Родительский лекторий» |
| 4 | - недостаточная активность родителей | - психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей;- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;- участие родителей в управлении школой;- привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников;- изучение семей обучающихся |
| 5 | - недостаточность финансирования | привлечение внебюджетных средств |

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.****сотрудника** | **Должность, образование.** | **Функционал специалиста в программе** |
| Чеченихина Татьяна Викторовна | Директор школы, высшее  | Руководитель проекта.  |
| Волкова Екатерина Григорьевна | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории, обществознания, высшее.  | Создание нормативно-правовой базы. Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у учащихся, всеми членами педагогического коллектива. Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Создание условий для постоянного профессионального развития учителей. Организация взаимодействия с социальными партнерами. Работа с родительской общественностью.  |
| Довбыш Владлена Владимировна | Зам. директора по воспитательной работе, учитель ИЗО, музыкисреднее профессиональное |
| Лапина Оксана Викторовна | Руководитель МО учителей-предметников естественно-математического цикла, высшее, учитель химии, биологии, географии | Работа с учащимися: разработка проектов. Подготовка методических материалов. Тьютерское сопровождение. Организация работы с педагогами, участвующим в реализации проекта.  |
| Бадяева Марина Владимировна | Руководитель МО учителей начальных классов, учитель начальных классов, среднее профессиональное |

**Финансовое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Источники финансирования** |  | **Объемы финансирования (тыс.рублей)** |
| Работа с одаренными детьми  | Бюджетные  |  | 15  |
| Материальное стимулирование работников-участников Программы  | Бюджетные  |  | 150 |
| Регулярное обновление информационных стендов о жизни школы | Внебюджетные  |  | 5  |
| Приобретение учебного оборудования и расходных материалов | Бюджетные  |  | 25 |
| Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.  | Привлеченные  | 12  |
| Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. (призы, тур.поездки) | Привлеченные | 30 |

**Критерии оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Критерии и показатели оценки** | **2019/2020 уч.г.** | **2020/2021 уч.г.** | **2021/2022 уч.г.** |
| 1. | Численность/доля общей численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 5 чел./8,4% | 5 чел./8,4% | 5 чел./8,4% |
| 2. | Численность/доля общей численности обучающихся, осваивающих отдельные учебные предметы по выбору | 5 чел./8,4% | 5 чел./8,4% | 5 чел./8,4% |
| 3. | Численность/доля общей численности обучающихся (в том числе с ОВЗ), осваивающих общеобразовательные программы в дистанционной форме  | 0 чел./0% | 1 чел./2% | 1 чел./2% |
| 4. | Численность/доля общей численности обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", направленных на раннюю профориентацию | 7 чел./10,7% | 15 чел./23% | 35чел./59,3% |
| 5. | Численность/доля общей численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 0 чел./% | 3 чел./4,8% | 5 чел./8,0% |
| 6. | Численность/доля общей численности учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (в том числе обучающихся с ОВЗ)  | 15 чел./23% | 15 чел./23% | 20 чел./33,9% |
| 7. | Дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности | 1-9 кл | 1-11 кл | 1-11 кл |
| 8. | Численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся на уровнях:Внутришкольном Муниципальном Региональном Федеральном Международном  | 8 чел./12,3%0 чел./%0 чел./%0 чел./%6 чел./9,3% | 15 чел./23%5 чел./8,1%0 чел./0%0 чел./0 %12 чел./24,2% | 25 чел./42,3%8 чел./13,5%0 чел./0%0 чел./0 %25чел./42,3% |
| 9. | Численность/доля общей численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на уровнях:Внутришкольном Муниципальном Региональном Федеральном Международном  | 3 чел./37,5%0 чел./0%0 чел./0 %0 чел./0 %3 чел./37,5% | 5чел./100%0чел./0%0чел./0%0чел./0%5чел./41,2% | 8чел./100%0чел./0%0чел./0%0чел./0%5чел./20% |
| 10. | Наличие возможностей для эффективной ротации педагогических кадров | нет | да | да |
| 11. | Численность/доля общей численности педагогических работников, привлеченных к образовательной деятельности из других организаций (в том числе в дистанционной форме) для реализации образовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ)  | 0 чел./0% | 1 чел./% | 1 чел./% |
| 12. |  Численность/доля общей численности педагогических работников, использующих для обучающихся 5-11 классов:-эффективные и "гибкие" механизмы освоения образовательных программ, что обеспечит оптимизацию учебного времени обучающихся, высвобождение его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению;-индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности | 5 чел./38,5% | 6 чел./46,1% | 7 чел./53,8% |
| 13. | Численность/доля общей численности педагогических работников, являющихся членами профессиональных ассоциаций, сообществ, участвующих в программах обмена опытом и лучшими образовательными практиками | 5 чел./38,5% | 8 чел./61,5% | 12 чел./92,3% |
| 14. | Внешние связи (сетевые сообщества, соц.партнерства) | Заключено 2 действующих соглашений | Заключено 2 действующих соглашений | Заключено 2 действующих соглашений |

**Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы**

соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;

увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 15%;

* повышение качества знаний учащихся на всех уровнях обучения до30%;
* снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
* повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов; участвующих в экспериментальной работе на 10-20 %;

доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации, не менее 80 %;

* увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 50%;
* рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня, на 10 %;
* повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента;
* положительная динамика участия родителей, социальных партнёров, жителей Ситинского сельского поселения в организуемых образовательных событиях.

**Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

 Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

* целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
* повышением качества образования обучающихся;
* переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
* формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
* закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
* устойчивой системой самообразования педагогов;
* систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
* положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
* удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
* востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
* повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
* низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
* эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.