|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждена»  C:\Users\Рабочий\Desktop\ком.предл 001.jpgДиректором МБОУ СОШ с. Елабуга  Хабаровского муниципального района  Т.В. Чеченихиной |

ПРОГРАММА УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с. ЕЛАБУГА ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

2020 г.

**Паспорт Программы**

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и организацию деятельности по её реализации и является продолжением Программы развития на 2020-2022 годы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа улучшения результатов работы. Модель «Эффективная школа» |
| **Основные разработчики** | Педагогический коллектив и администрация школы под руководством директора школы |
| **Нормативно-правовая база для разработки программы** | * Всеобщая декларация прав человека; * Конвенция о правах ребёнка; * Конституция РФ; * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; * ФЗ № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в РФ»; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; * «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»; * Устав общеобразовательного учреждения. |
| **Стратегическая**  **цель** | Определение общей стратегии улучшения качества образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере района и края. Приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности |
| **Стратегические задачи** | 1. Обеспечение нового качества образования (обновление образовательной среды школы). 2. Поддержка и развитие потенциала обучающихся и педагогов. 3. Обеспечить условия адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования, развитием демократического общества. 4. Создать условия для выполнения социального заказа государства, родителей, обучающихся, педагогов на образование. 5. Развитие системы социального партнёрства и расширение взаимодействия школы, родителей, социальных партнёров в контексте развития школы. 6. Формирование и развитие позитивного имиджа школы, как эффективной школы. |
| **Объекты оценки качества образования** | 1.Основная образовательная программы школы.  2. Образовательная среда школы, условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, учебно- методические, информационные), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования  3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, которые включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты |
| **Сроки и этапы реализации**  **программы** | **2020-2022 гг. (3 года)**  *I этап:* подготовительный;  *II этап:* практический (основной);  *III этап:* обобщающий (итоговый). |
| **Орган, ответственный за реализацию программы** | Педагогический совет школы.  Коррекция программы осуществляется педагогическим советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе |
| **Участники программы** | Обучающиеся 1-11 классов, педагоги и работники ОУ, родители обучающихся, социальные партнёры ОУ |
| **Источники финансирования** | Бюджетные и внебюджетные средства |
| **Ожидаемые результаты** | * Достижение улучшения качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований * Качественный анализ состояния организации и управления образовательным учреждением * Создание системы профессионального роста педагогических работников * Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет, родительский совет; * Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни; * Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся независимо от семейного и социального контекстов, личностных возможностей * Повышение информационной культуры за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения. * Формирование имиджа успешной школы. * Уменьшение разрыва в показателях ГИА со средними показателями по муниципалитету и краю. * Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. |

**Информационная справка**

Программа улучшения качества образования в МБОУ СОШ с. Елабуга спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1)удалённость от крупных культурных центров;

2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;

3)значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

4)Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются дом культуры Елабужского сельского поселения, Центр детского творчества с. Некрасовка.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1991. Проектная вместимость здания школы 250 человек, фактически обучается в 2019-2020 учебном году 65 обучающихся. Здание школы расположено центре села. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 19 учебных кабинетов, компьютерный класс, 1 учебная мастерская, кабинет домоводства, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются помещения столовой, спортивного зала и учебной мастерской, раздевалки, библиотека, на втором – компьютерный класс, кабинет домоводства. В компьютерном классе установлено 4 компьютера, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 2 до 11 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизовано. Котельная работает на угле.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по **сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.**

**Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями.**

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

* Мультимедийные проекторы – 3
* компьютеры – 14
* ноутбуки- 1
* принтеры-5
* сканеры –3
* швейные машины – 2
* интерактивные доски – 1

В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

**Анализ проблем.**

Ближайшая средняя школа от нашей расположена в 16 км, в военном городке, что не позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами.Наши дети разные по национальности. По социальному статусу они из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, есть семьи злоупотребляющие алкоголем.

Контингент обучающихся постепенно увеличивается за счет прихода детей опекаемых.

В 2019-2020 учебном году 9 детей обучаются по специальной (коррекционной) программе 7 вида, 6 детей по специальной (коррекционной) программе 8 вида( 4 учащихся – вариант 1, 2 учащихся - вариант 2). Дети из опекаемых семей пришли из детского дома, где ни не привыкли учиться на уроках и готовить домашние задания, имеют пробелы в знаниях по математике и русскому языку, некоторые долго адаптируются в нашей школе.

Родители наших школьников часто не стремятся уделять внимание детям, разговаривать с ними, читать им книжки, водить их в детский сад, поэтому многие из детей приходят в 1 класс часто неподготовленными.

Также родители не стремятся и не следят, чтобы дети хорошо учились.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обоснования для разработки**  **проекта** | **В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:** | | | |
| Социальный статус школы | Малообеспеченные семьи 40%  Матери – одиночки 13%  Многодетные семьи 46%  Семьи с опекаемыми детьми 40%  Дети, состоящие на учете в КДН 0%  Дети, состоящие на учете в ОДН 0%  Дети с неродным русским языком 0%  **Образование родителей:**  Высшее – 14%  Среднее и средне специальное –27%  **Работа родителей:**  Не работают – 45%  Работают -55% | | | |
| Кадровая характеристика | Педагоги с высшим образованием -61,5%  Педагоги с высшей категорией – 7,6%  Педагоги с 1 категорией -  53,8%  Педагоги СЗН - 38,,4%  Педагоги без категории - 0%  Педагоги пенсионного возраста – 7,6% | | | |
| Контингент | Уч. год | | Обучающиеся | |
| 2016-2017 | | 58 | |
| 2017-2018 | | 62 | |
| 2018-2019 | | 59 | |
| 2019-2020 | | 65 | |
| Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении | Уч. год | Качество знаний | | Уровень обученности |
| 2017-2018  2018-2019 |  | | 100%  100% |
| Средний бал по ОГЭ | Русский язык | | 4 | |
| Математика | | 3,5 | |
| Дополнительное образование | Кружков на базе ОУ-6 | | | |

В то же время есть много семей, имеющих высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовамивнешней среды.

Родители в основном не имеют постоянного заработка, в селе нет работы, многие работают вахтовым методом. Образовательный уровень родителей невысок, высшее образование имеютв основном родители – учителя, средне-специальное - 27 % родителей.

В школе в 2019-2020 г - 13 педагогических работников.

Высшее образование имеют 61,4% учителей, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 7 человек - первую квалификационную категорию, у остальных учителей СЗН. Учителя имеют курсы повышения квалификации по своим предметам в соответствии с ФГОС, курсы переподготовки, курсы по работе с детьми с ОВЗ.

Качество знаний стало низким вследствие получения среднего арифметического числа по качеству обучения по общеобразовательной программе, детей с ЗПР, детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида. Следует повышать качество обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;

- сложный контингент учащихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных учащихся и увеличение доли учащихся, имеющих ОВЗ);

- в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения;

- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);

-отсутствие жилищного фонда для учителей;

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

- за много лет функционирования школы сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие учащиеся вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;

- имеются призеры предметных и творческих конкурсов от муниципального до федерального уровней среди учащихся.

К сожалению, количество таковых детей в последние годы сокращается, снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), что затрудняет нашим выпускникам продолжение обучения в ССУЗах, в средней школе.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

**КАРТА ПРИОРИТЕТОВ ДЛЯ ПРОГРАММЫ УЛУЧШЕНИЙ**

**МБОУ СОШ с. Елабуга Хабаровского муниципального района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритеты** | **Предметные результаты (математика, русский язык, английский язык, чтение)** | **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся** | **Партнёрство с образовательными организациями, родителями** | **Поддержка профессионального развития педагогических работников** |
| ***Характеристики приоритетов*** |
| ***Обязательные*** | Единые требования к соблюдению государственного стандарта и уровню подготовки обучающихся по предметам, упор на качество преподавания и учебных результатов. |  | Сетевое взаимодействие с образовательными организациями  Сотрудничество с учредителем и социумом |  |
| ***Срочные*** |  | Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов. |  |  |
| ***Желательные*** | Вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в процесс повышения эффективности школы | Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. | создание родительского клуба как центра формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки; разработка методических материалов для родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада |  |
| ***Сильно связанные с другими приоритетами*** | Мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения. | Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, организуемой по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений | Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс и сотрудничество с ними. | Постоянное профессиональное развитие и саморазвитие учителей. |
| ***Слабо связанные с другими приоритетами*** |  |  |  |  |

***Таблица соотношений целей и задач***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет 1. Предметные результаты (математика, русский язык, английский язык, чтение)** | | | | | | | |
|  | | **Описание** | | **Критерии успеха/ выполнение** | | **Подготовительные действия (к каждой задаче)** | |
| **Цель** | | Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. | | | | | |
| Задача 1 | | Создавать условия для достижения учащимися с различными образовательными запросами  положительных показателей в  сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки  учащихся по ступеням  обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года | | | * + - * Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. * Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по Хабаровскому муниципальному району. * Повышение качества образования до 50 % по школе. * 100% учителей используют электронное портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов. | * Разработать и апробировать программу по повышению качества образования * Проводить мониторинг качества образования (через анализ информации в электронном журнале; через ежемесячные «планерки качества») * Строгий контроль за преподаванием предметов со стороны зам.директоров и администрации школы * Участие во Всероссийской олимпиаде школьников * Чествование отличников и хорошистов (школьные линейки, доска почета, награждения) | |
| Задача 2 | | Обеспечивать стабильность и рост качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | | | * Позитивная динамика качества знаний учащихся. * Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. | * Проведение стартовых и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. * Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся | |
| Задача 3 | | Организовать комплексную оценку педагогической деятельности  учителя | | | 100% учителей используют электронное портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов | * Экраны успеваемости, отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года * «Планерки качества» по предварительным итогам успеваемости * Самообследование деятельности * Портфолио учителя * Самообразование учителя * Методические недели с демонстрацией опыта и открытых уроков | |
| Задача 4 | | Создавать условия для **у**величения количества учащихся с разными стартовыми возможностями, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней | | | Награды различного уровня.  Реестр участников конкурсных мероприятий. | * Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, выставкам, концертам, соревнованиям * Чествование победителей на общешкольной линейке * Портфолио учащихся * «Парад достижений» класса по итогам общешкольных воспитательных мероприятий | |
| **Приоритет №2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся** | | | | | | | |
| **Цель.** | | Адаптированность учеников школы в условиях внедрения ФГОС | | | | | |
| Задача 1 | | Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды) | | | * Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1,5,10-ый класс). * Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». * Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. | * Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся. * Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся. * Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк. * Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. * Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников. * Просветительская и консультационная деятельность с учителями. | |
| Задача 2 | | Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями) | | | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.  Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.  Выявление и поддержка одарённых детей.  Составление индивидуальных образовательных маршрутов. | * Проведение лонгитюдных исследований. * Диагностический минимум. * Углубленная психодиагностика:   + исследование особенностей познавательной деятельности;   + изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений. | |
| **Приоритет №3. Партнёрство с образовательными организациями, родителями** | | | | | | | |
| **Цель.** | | Использовать возможности других образовательных организаций, родителей, для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся. | | | | | |
| Задача 1 | | Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив. | | | * развитие навыков общения и адаптации в коллективе; * гражданско-патриотическое воспитание; * сохранение и укрепление здоровья; * получение знаний, дополняющих школьную программу; * знакомство с профессиями и местами работы родителей; * помощь в трудоустройстве на время школьных каникул | * совместная организация и проведение внеклассных  мероприятий; * проведение вечеров-встреч с интересными людьми; * организация дистанционных олимпиад для школьников; * совместная исследовательская и проектная деятельность; * консультации, вечера, круглые столы и т.д., * экскурсии и различные тематические десанты, акции; * приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия. | |
| Задача 2 | | Способствовать развитию социального партнёрства,  взаимодействия с родительской общественностью. | | | 1. 100% детей и 50% родителей вовлечены в социально-значимые проекты.  2. 60% родителей вовлечены в общешкольные мероприятия.  3. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между школой и родителями. | * Изучать удовлетворѐнность качеством воспитательной работы школы. * Проводить традиционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», турниры по волейболу, фотовыставки «История моей семьи»). * Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий). * Включать родителей в разработку социально-значимых мероприятий и проектов * Активизировать работу родительского комитета. | |
| **Приоритет №4Поддержка профессионального развития педагогических работников** | | | | | | | |
| **Цель** | Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы | | | | | | |
| Задача 1 | Наладить взаимодействие  учителей между  собой.  Наладить систему  наставничества. | | * В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера: коллектив школы работает как команда единомышленников. * Повышение уровня комфортности коллектива школы (100 % коллектива удовлетворены условиями пребывания в школе) * Действует «Школа наставничества». | | | | * Обеспечить проведение общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского). * Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (технологии мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированное обучение). * Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива * Анкетировать «начинающего педагога» с целью выявить проблемы в образовательной деятельности. * Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными. |
| Задача 2 | Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию. | | 70 % учителей школы имеют первую категорию (в течении 5 лет)  Своевременное повышение квалификации педагогического мастерства | | | | * Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий * Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям * Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации * Проводить отчеты о повышении квалификации, прохождении аттестации как условие реализации пройденных курсов, аттестации (учитель-учителю) |
| Задача 3 | Вовлечение педагогических работников в инновационную  деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства | | * 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий * 50% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты * Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном и краевом уровне (от 2 человек в год). * Проведение в школе конкурса «Мой лучший урок» | | | | * Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта через работу школьной методической службы, проведения предметных декад и открытых уроков. * Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне. |

**Дорожная карта реализации программы**

**I этап – подготовительный**

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

* разработка программы;
* обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
* проведение социометрических исследований;
* разработка форм сбора первичной информации;
* проведение оценочных процедур.
* сбор первичной информации;
* соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
* группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

* метод диалогового общения
* анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
* сбор и анализ информации;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

* наличие базы данных; наличие нормативной базы;
* наличие социального паспорта класса;
* наличие результатов мониторинговых исследований;
* выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

**II этап – реализация программы**

Содержание деятельности:

* анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
* построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
* выполнение плана реализации изменений в работе школы;
* текущий контроль за выполнением проекта.
* проектирование и планирование
* формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
* установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
* определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
* разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
* установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
* установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
* разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

* вербальные (индивидуальные и групповые):
* консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
* исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
* использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
* прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
* технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
* курсы повышения квалификации;
* диагностические карты самообразования;
* творческие мастерские;
* обмен опытом;
* тренинги учителей;
* стимулирование учителей;
* диагностика успеваемости по предмету;
* портфолио учителя;
* анкетирование и опросы родительской общественности;
* родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

* реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
* создание групп качеств;
* повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, краевого и федерального уровня;
* повышение организационной культуры;
* внедрение эффективных педагогических технологий;
* выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
* выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
* личностный рост педагога;
* увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
* участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
* система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
* наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
* повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
* выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
* функционирование родительского лектория;
* популяризация достижения школы в СМИ;
* увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
* введение в практику проведение Дня открытых дверей.

**III этап – обобщающий**

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

* анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
* сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
* электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
* упорядочивание потока данных о функционировании школы;
* анализ поступающей информации;
* обновление компьютерного банка данных;
* согласование планов работ различных служб;
* выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
* управление мониторинговыми исследованиями;
* выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
* подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
* подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

* повышение качества обученности;
* наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
* уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
* наличие системы повышения квалификации педагогов;
* диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
* увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

**План реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет** | **Вид работ** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. **Предметные результаты (математика, русский язык, английский язык, чтение)** | Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и методического совета «Метапредметные результаты учащихся – залог успешности в обучении» | Повышение компетенций учителей | Апрель 2020 г. | Зам. директора по УВР,  рук. МО |
| Организовать внутришкольное обучение по формам индивидуальной работы с учащимися. | Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.  Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.  Повышение качества образования до 45% по школе.  Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционны.  100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.  100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты | 2020-2021 гг | Зам. директора по УВР, |
| Разработка программы повышения качества образования | Утвержденная программа повышения качества образования | Апрель-июнь 2020 | Администрация, рук.  МО |
| Разработка положения «Электронное портфолио учителя» | Утвержденное положение | Май-июль 2020 | Администрация, пед.коллектив |
| Ежемесячный анализ успеваемости в школе по экранам успеваемости, проведение «планерок качества» | Динамика успеваемости | 2020-2022 гг. | Зам. директора по  УВР |
| Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования | Качественные рабочие программы | Август 2020- февраль 2021 г. | Администрация, рук.  МО |
| Контроль за преподаванием предметов | Оперативная информация | В течение учебного года | Администрация, рук.  МО |
| Организация и пропаганда   * предметных и интеллектуальных конкурсов; * научно-практических конференций; * участие в работе заочных школ для учащихся. - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах | Сопровождение талантливых и одаренных детей | В течение учебного года | Администрация, учителя-предметники |
| Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников | Сопровождение талантливых и одаренных детей | В течение учебного года | Администрация, учителя-предметники |
| Чествование отличников и хорошистов, оформление портфолио (линейки, доска почета «Ими гордится школа», награждение похвальной грамотой. | Повышение школьной мотивации | В конце каждой четверти | Администрация |
| Индивидуальное сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА | Стабильные результаты ГИА | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя- |
| Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности | Сопровождение талантливых и одаренных детей | В течение учебного года | Администрация, учителя-предметники |
| Проведение профориентационной работы | Осознанный выбор ГИА, ОГЭ, профиля профессионального развития. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ | Стабильные результаты ГИА | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Организация консультационных занятий | Стабильные результаты ГИА | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 2. **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся** | Проведение консультаций, лектория, мастер-  классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. | Положительная  динамика уровня воспитательных компетентностей родителей  Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг | м | Администрация |
| Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке. | Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.  Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.  Повышение качества образования до 45% по школе.  Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционны.  100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.  100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты | Август | Зам. директора по УВР, |
| Составить план совместной работы с центром ПМПК | Август-сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР |
| Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка. | В течение учебного года |
| Изучить запрос в разноуровневом обучении:  с ОВЗ, с девиантным поведением, находящихся в сложных социальных условиях,  со слабой мотивацией,  одарённые дети. | Май |
|  |  |
| Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. | Повышения уровня информационной культуры родителей  Укрепление обратной связи «Семья-школа» |  | Администрация, классные руководители |
| **3. Партнёрство с образовательными организациями, родителями** | В течение учебного года |
| Проведение заседания МО « Организация эффективного взаимодействия учреждения общего основного образования с семьей » | Повышение компетентностей учителей в работе с родителями | Май 2020 | Администрация, творческая группа |
| Чествование лучших семей по направлениям: труд, дружба, совместная деятельность, досуг.  Организация совместных мероприятий спортивного и культурного характера: соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», выступление на творческих конкурсах «Минута славы», посещение музеев, театров, выставок, проведение праздников «Мы одна многонациональная семья» | Распространение положительного опыта воспитания детей в семье | В конце учебного года  В течение учебного года | Администрация, классные руководители |
| Работа привлеченного психолога с родителями:  - «профессиональное портфолио моей семьи»;  - семейный круг «сдаем экзамен»;  - тренинг детско-родительских отношений «Родители и дети – жизнь в согласии»; | Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей, расширение представлений о способах психологической подготовки к экзаменам, обучение родителей дыхательным техникам, релаксационным приемам снятия напряжения, оптимизация детско-родительских отношений | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на районных предметных МО | Повышение компетентностей учителей  Стабильные результаты ГИА. | В течение учебного года | Администрация, рук. МО |
| Привлечение «смежных» участников образовательного процесса, обладающих необходимыми образовательными ресурсами, в сетевое взаимодействие, социальное партнерство: организации профессионального образования (ВУЗы, учреждения СПО), дополнительного образования (в т.ч. технопарк «Кванториумы», учреждения культуры и спорта, производственные предприятия, учреждения социальной сферы микрорайона, города, округа, района, сельского поселения (в т.ч.психологические центры, организации здравоохранения, СМИ, общественные объединения; храмы, научные институты, организации (в т.ч. общественные) детские общественные движения, др.) в решении ключевых образовательных задач. | Повышение компетентностей учителей  Развитие социального партнерства | Апрель-декабрь 2020 | Администрация школы |
| Заключение соглашений о совместной деятельности по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах-участниках краевого проекта (КГБОУ ДПО ХК ИРО, МБОУ СОШ с. Мирное) | Повышение компетентностей учителей | Апрель - июль 2020 | Администрация |
| Заключение соглашений с организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места (в т.ч. детский технопарк "Кванториум) для реализации программ по учебным предметам («Технология», «Физика», «Информатика…….), дополнительных образовательных программ (в том числе дистанционно) | Развитие социального партнерства | Апрель - май 2020 | Администрация школы |
| **4. Поддержка профессионального развития педагогических работников** | Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения | Оперативная информация | В течение учебного года | Администрация, рук. МО |
| Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» | Карта профессиональной компетентности педагога | Июль 2020 | Администрация, рук. МО |
| Организация «Школы наставничества» | План работы | В начале учебного года | Администрация, рук. МО |
| Тренинги для учителей на сплочение коллектива и на преодоления профессионального одиночества и выгорания с привлечением специалистов центра ПМПК. | В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера⇒ коллектив школы работает как команда единомышленников  Повышен уровень комфортности коллектива школы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Проведение педагогических советов, заседаний МО по темам:  - «Смысловое чтение»;  -«Субъектно-ориентированный педагогический процесс»;  - «Достижение метапредметных результатов»;  - «Формирующее оценивание». | 1. В школе функционируют КОУЧи по заданным темам.  2. 100% педагогов включены в КОУЧи, творческие и проблемные группы. | В течение учебного года | Администрация |
| Организация внутришкольного обучения по формирующему оцениванию. | 1. Проведены курсы по формирующему оцениванию для педагогов.  2. 100% педагогов владеют приёмами формирующего оценивания. | В течение учебного года | Администрация |
| Организовать создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического опыта и обмена ими. | 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий.  40% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты. | В течение учебного года | Зам.дир по ВР |
| Проводить отчёты о повышение квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю). | В конце каждой четверти | Зам.директора по УВР |
| Делегировать педагогическому коллективу управленческие полномочия с целью повышения мотивации последнего (использование технологии продуктивного управления). | В течение учебного года | Администрация |
| Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива. | В течение учебного года | Комиссия по распределению стимфонда |
| Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности» | Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной уровнях обучения | Май 2021 | Администрация, рук.  МО |
| Разработка положения и проведение конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне. | Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы. | Июль 2020 | Администрация, рук.  МО |
|  | Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации | Повышение компетентностей учителей  Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся | В течение учебного года | Администрация, рук.  МО |
| Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта | Повышение компетентностей учителей  Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся | В течение учебного года | Администрация, творческая группа |
|  | * Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей * Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; * Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; * Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; | Результаты самообследования | В течение учебного года | Администрация, рук. МО |

**Основные риски программы и пути их минимизации.**

**Основные риски программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные риски проекта | Пути их минимизации |
| 1 | - потребность в молодых педагогических кадрах | рекрутинг в системе профессионального образования |
| 2 | - инертность группы педагогов | убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования. |
| 3 | -невысокий образовательный уровень части родителей | просвещение родителей через активизацию работы школы: «Родительский лекторий» |
| 4 | - недостаточная активность родителей | - психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей;  - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;  - участие родителей в управлении школой;  - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников;  - изучение семей обучающихся |
| 5 | - недостаточность финансирования | привлечение внебюджетных средств |

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **сотрудника** | **Должность, образование.** | **Функционал специалиста в программе** |
| Чеченихина Татьяна Викторовна | Директор школы, высшее | Руководитель проекта. |
| Волкова Екатерина Григорьевна | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории, обществознания, высшее. | Создание нормативно-правовой базы.  Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у учащихся, всеми членами педагогического коллектива.  Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.  Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.  Создание условий для постоянного профессионального развития учителей.  Организация взаимодействия с социальными партнерами.  Работа с родительской общественностью. |
| Довбыш Владлена Владимировна | Зам. директора по воспитательной работе, учитель ИЗО, музыкисреднее профессиональное |
| Лапина Оксана Викторовна | Руководитель МО учителей-предметников естественно-математического цикла, высшее, учитель химии, биологии, географии | Работа с учащимися: разработка проектов. Подготовка методических материалов. Тьютерское сопровождение. Организация работы с педагогами, участвующим в реализации проекта. | |
| Бадяева Марина Владимировна | Руководитель МО учителей начальных классов, учитель начальных классов, среднее профессиональное |

**Финансовое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Источники финансирования** |  | | **Объемы финансирования (тыс.рублей)** |
| Работа с одаренными детьми | Бюджетные | |  | 15 |
| Материальное стимулирование работников-участников Программы | Бюджетные | |  | 150 |
| Регулярное обновление информационных стендов о жизни школы | Внебюджетные | |  | 5 |
| Приобретение учебного оборудования и расходных материалов | Бюджетные | |  | 25 |
| Внедрение новых способов стимулирования учебно-  познавательной деятельности учащихся. | Привлеченные | | | 12 |
| Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. (призы, тур.поездки) | Привлеченные | | | 30 |

**Критерии оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Критерии и показатели оценки** | **2019/2020 уч.г.** | **2020/2021 уч.г.** | **2021/2022 уч.г.** |
| 1. | Численность/доля общей численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 5 чел./8,4% | 5 чел./8,4% | 5 чел./8,4% |
| 2. | Численность/доля общей численности обучающихся, осваивающих отдельные учебные предметы по выбору | 5 чел./8,4% | 5 чел./8,4% | 5 чел./8,4% |
| 3. | Численность/доля общей численности обучающихся (в том числе с ОВЗ), осваивающих общеобразовательные программы в дистанционной форме | 0 чел./0% | 1 чел./2% | 1 чел./2% |
| 4. | Численность/доля общей численности обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", направленных на раннюю профориентацию | 7 чел./10,7% | 15 чел./23% | 35чел./59,3% |
| 5. | Численность/доля общей численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 0 чел./% | 3 чел./4,8% | 5 чел./8,0% |
| 6. | Численность/доля общей численности учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (в том числе обучающихся с ОВЗ) | 15 чел./23% | 15 чел./23% | 20 чел./33,9% |
| 7. | Дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности | 1-9 кл | 1-11 кл | 1-11 кл |
| 8. | Численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся на уровнях:  Внутришкольном  Муниципальном  Региональном  Федеральном  Международном | 8 чел./12,3%  0 чел./%  0 чел./%  0 чел./%  6 чел./9,3% | 15 чел./23%  5 чел./8,1%  0 чел./0%  0 чел./0 %  12 чел./24,2% | 25 чел./42,3%  8 чел./13,5%  0 чел./0%  0 чел./0 %  25чел./42,3% |
| 9. | Численность/доля общей численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на уровнях:  Внутришкольном  Муниципальном  Региональном  Федеральном  Международном | 3 чел./37,5%  0 чел./0%  0 чел./0 %  0 чел./0 %  3 чел./37,5% | 5чел./100%  0чел./0%  0чел./0%  0чел./0%  5чел./41,2% | 8чел./100%  0чел./0%  0чел./0%  0чел./0%  5чел./20% |
| 10. | Наличие возможностей для эффективной ротации педагогических кадров | нет | да | да |
| 11. | Численность/доля общей численности педагогических работников, привлеченных к образовательной деятельности из других организаций (в том числе в дистанционной форме) для реализации образовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ) | 0 чел./0% | 1 чел./% | 1 чел./% |
| 12. | Численность/доля общей численности педагогических работников, использующих для обучающихся 5-11 классов:  -эффективные и "гибкие" механизмы освоения образовательных программ, что обеспечит оптимизацию учебного времени обучающихся, высвобождение его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению;  -индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности | 5 чел./38,5% | 6 чел./46,1% | 7 чел./53,8% |
| 13. | Численность/доля общей численности педагогических работников, являющихся членами профессиональных ассоциаций, сообществ, участвующих в программах обмена опытом и лучшими образовательными практиками | 5 чел./38,5% | 8 чел./61,5% | 12 чел./92,3% |
| 14. | Внешние связи (сетевые сообщества, соц.партнерства) | Заключено 2 действующих соглашений | Заключено 2 действующих соглашений | Заключено 2 действующих соглашений |

**Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы**

соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;



увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 15%;

* повышение качества знаний учащихся на всех уровнях обучения до30%;
* снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
* повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов; участвующих в экспериментальной работе на 10-20 %;

доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации, не менее 80 %;

* увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 50%;
* рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня, на 10 %;
* повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента;
* положительная динамика участия родителей, социальных партнёров, жителей Ситинского сельского поселения в организуемых образовательных событиях.

**Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

* целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
* повышением качества образования обучающихся;
* переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
* формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
* закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
* устойчивой системой самообразования педагогов;
* систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
* положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
* удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
* востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
* повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
* низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
* эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.